

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с целью комплексного подхода к реализации приоритетного направления по осуществлению квалифицированной коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В. Лопатиной (одобрена Министерством просвещения РФ от 07.12.2017 г. Протокол №6/17).

А так же парциальных программ:

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2009.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Данная программа рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности детского сада. Данная программа поможет детям с нарушением речевого развития осваивать адаптированную основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет с ТНР.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с ТНР, детей – инвалидов.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценивать результаты помощи детям с ТНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Рабочая программа учителя - логопеда разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Планируемые результаты

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляются адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.