

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29»

**Паспорт кабинета
педагога-психолога**

Череповец

2022 г.

Организация предметно-пространственной среды кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет разделен на зоны, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Название	Оснащение
Консультативное пространство	Три стула, стол, часы
Игровое пространство	Стеллаж с игрушками, магнитофон с набором записей для подвижных игр и релаксации, небольшой ковер, детский стол и стульчики
Пространство недирективной терапии	Три стола, на которые установлены шесть световых планшетов для рисования песком, стульчики, контейнеры с кинетическим песком, маленькие игрушки, камушки и формочки для игр с песком
Пространство для развивающей и диагностической работы	Детский стол, стульчики, настольная магнитная доска, стеллаж для развивающих игр, карандаши, мелки, бумага
Организационно-планирующее пространство	Письменный стол, стул, шкаф для методической, психологической литературы и документации (стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; бланки тестов и анкеты; психологические карты развития детей; конспекты тренингов; картотеки игр и упражнений, коррекционно-развивающие программы для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер), ноутбук
Информационное оформление кабинета	График работы и циклограмма деятельности педагога-психолога, стенд с наглядной информацией для родителей, буклеты для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Письменный стол	1
2	Детский стол	4
3	Стул для взрослых	3
4	Стул детский	11
5	Стеллаж	3
6	Световой планшет для рисования песком	7
7	Ноутбук	1

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

№	Название
1	Рабочая программа педагога-психолога
2	План работы педагога-психолога образовательного учреждения (на учебный год)
3	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования
4	Журнал учета видов работ
5	Журнал консультаций психолога.
6	Журнал учета групповых форм работы
7	Программы коррекционно-развивающих занятий
8	Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

Диагностический инструментарий

Направление	Название
Диагностика для работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный лист ребенка. 2. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Управление образования мэрии города Череповца, творческий коллектив авторов и составителей. Череповец, 2019. 3. Мониторинг по ранней профилактике неблагоприятного развития личности ребенка в дошкольном общеобразовательном учреждении. Управление образования мэрии города Череповца, Центр повышения квалификации. Череповец, 2002. 4. Программа диагностики «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе в рамках реализации ФГОС ДО». 5. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений, М., 2008. 6. Методика «Страхи в домиках», А. Захаров, модифицирована М.А. Панфиловой, возраст: 4-7 лет). 7. Методика «Кактус» автор: М.А. Панфилова, возраст: с 4-х лет. 8. Диагностика агрессивности. Методика А. Романова, возраст: с 4-х лет. 9. Проективная методика А. Романова по диагностике агрессивности у детей: «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?», возраст: 4-7 лет. 10. Карта наблюдения: диагностика проявлений видов агрессии, возраст: с 4-х лет. 11. Карта – таблица «Критерии выявления гиперактивного ребенка», возраст: 4-6 лет. 12. Анкета «Признаки импульсивности», возраст: 4-6 лет. 13. Тест «Страхи в домиках» (модификация Панфиловой М.А.). 14. Карта наблюдений для выявления уровня детской тревожности. 15. Тест тревожности, авторы: Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, возраст: 4-7 лет.

	<p>16.Методика «Сказки Дюсса», возраст: 4-6 лет.</p> <p>17.Методика обследования эмоционального состояния, автор: Э.Т. Дорофеева.</p> <p>18.Карты наблюдений.</p> <p>19.Методика диагностики уровня сформированности игровых навыков по Р.Р. Калининой.</p> <p>20.Тест «Рисунок семьи», возраст: 5-7 лет.</p> <p>21.Методика «Нарисуй себя», возраст: 5-7 лет.</p> <p>22.Методика «Рукавички», возраст: 4-7 лет.</p>
<p>Диагностика для работы с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения стиля семейного воспитания. 2. Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (Цель: выявление особенностей воспитания ребенка в семье, автор: А.Я.Варга, В.В. Столин, возраст: дошкольный и младший школьный). 3. Диагностика отношений родителей к своим детям (В.Г. Маралов). 4. Опросник по изучению отношения взрослых к физическим и психологическим наказаниям детей. 5. Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Цель: выявление прогноза адаптации детей РВ к условиям ДОУ). 6. Анкета по выявлению трудностей, возникающих у родителей в период адаптации детей к ДОУ.
<p>Диагностика для работы с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. 2. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе. 3. Модель взаимодействия педагога с детьми (Маралов В.Г.). 4. Анализ организации совместной деятельности педагога с детьми. 5. Методика анализа особенностей оценочной деятельности воспитателя (составлена по литературным источникам: Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием, Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии). 6. Карта оценки психологического оснащения групп.

Программы для коррекционно-развивающей работы

№	Название
1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
2	Программа «Формирование психологического здоровья дошкольников» Творческий коллектив педагогов-психологов
3	Программа по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
4	Программа для работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста
5	Программа для работы с детьми с выраженным симптомокомплексом «Я недостаточно хорош». Творческий коллектив педагогов-психологов
6	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей
7	Программа по формированию личностно – мотивационной готовности к школьному обучению воспитанников с ОВЗ

Методическое обеспечение

Направление	Название игр и пособий
Познавательная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюзенера Для детей 2-3-х лет. 2. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». 3. Пальчиковые игры. 4. Игры с блоками Дьенеша. 5. Занимательная викторина «Природа» 6. Игра «Логический поезд». 7. Набор «Последовательные картинки». 8. Набор «Четвёртый лишний». 9. Набор «Назови и запомни» 10. Набор «Логические задания» 11. Игра «Танграмм»
Эмоционально-волевая сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра для детей от 3 лет и старше «Мир эмоций». 2. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений». 3. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Пойми меня». Составители: Мамаева М.Н., Русакова О.В. 4. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Ребята с нашего двора». Составители: Мамаева М.Н., Русакова О.В. 5. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Маски». 6. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «В мире сказочных эмоций». 7. Развивающая игра «Превращения». 8. Карточка упражнений, направленных на снижение у детей агрессивности и страхов. 9. Карточка игр с агрессивными детьми. 10. Карточка игр с тревожными детьми. 11. Карточка игр с гиперактивными детьми. 12. Карточка игр для детей с СДВГ. Модификация Сиротюк А.Л. (Для детей среднего дошкольного возраста).

	<p>13.Тренинг мышечного расслабления.</p> <p>14.Материал для обыгрывания различных эмоциональных состояний.</p>
Социально-коммуникативная сфера	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности.2. Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими.3. Игры в период адаптации детей к условиям ДОУ.4. Викторина «Школа этикета для малышей».

Методическая литература

Направление	Название
Педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416с. 2. Влонский П.П. Педагогика: Кн. Для преподават. и студ. высш пед учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 288с. 3. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. Вузов и пед. Колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России 2000. – 640с. 4. Педагогика: Учеб. / И.Ф. Харламов. – 7-е изд. – МН.: Университетская, 2002. – 560с. 5. Педагогическая психология. Поляков С.Д. Психопедагогика, воспитание и обучение. Опыт популярной монографии. – М.: «Новая школа», 2003. – 304с. 6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с. 7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред пед. Учеб. заведений. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288с.
Возрастная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144с. 2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учкб. Заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368с. 3. Возрастная психология: Детство, Отрочество, Юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. педвузов/ Сост. Науч.ред. В.С. Мухина, А.А.Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 624с. 4. Зиньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург: издательство «Деловая книга», 1995. – 348с.

5. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / Под ред. М.П. Ивановой. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 416 с.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией Рузынской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384с.
7. Мухина В.С. Близнецы.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – 6 изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд.4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442с.
10. Опыт системного исследования психики ребенка. Под ред. Н.Н. Непомнящей. М., «Педагогика», 1975. – 230 с.
11. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч. исслед. Ин-т, общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.: ил.
12. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: Пер.с фр. – М.: Педагогика, 1991. – 248 с.
13. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с.
14. Психология и педагогика игры дошкольника (Материалы симпозиума) / под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. – М.: Просвещение. 1966. – 351с.
15. Развитие социальных эмоций у детей у детей дошкольного возраста: Психологические исследования/Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. Науч.-исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

	<p>16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.</p> <p>17. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1967. – 383 с.</p> <p>18. Эльконин Б.Д. Психология развития. Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144с.</p> <p>19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И.Фельдштейна. 2 изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416с.</p> <p>20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.</p>
Психология	<p>1. Айзенк Г., Кэмин Л. Природа интеллекта – битва за разум. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400с.</p> <p>3. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТЕ – ДАНА, 2000. - 367с.</p> <p>4. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга 1. Дом души. – М.: Семья и школа, 1994. – 367с.</p> <p>5. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга 2. Кот в мешке. – М.: Семья и школа, 1994. – 303с.</p> <p>6. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга 3. Эго или профилактика смерти. – М.: Семья и школа, 1994. – 352с.</p> <p>7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 3 изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 668с.</p> <p>8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – 3 изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 608с.</p> <p>9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш.</p>

пед. Учеб. заведений: В 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3 изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 632с.

10. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
11. Познавательная активность в системе процессов памяти / Под ред. Н.И. Чуприковой; Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
12. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика.
13. Психология: Учебник для студ. сред. Учеб. заведений / И.А. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд.; стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». 2002. – 464с.
14. Сечин И.М. Психология поведения: Под редакцией М.Г. Ярошевского / Вступительная статья М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 320 с.
15. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2000. – 264с.
16. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М. % ООО «Издательство АСТ», 2001. – 800 с.
17. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. Перевод с польского Н.В. Поруса. – М.: Прогресс, 1982. – 230с.
18. Фрейд З. Избранное. – Книга 1. – М.: Издательство «Московский рабочий» с совместно советско-западно-германским предприятием «Вся Москва». 1990. – 160с.
19. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. Аналитическое повествование. – М.: Издательство «Московский рабочий» с совместно советско-западно-германским предприятием «Вся Москва». 1990. – 160с.
20. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб.

	<p>произведений / Сост., науч. ред., авт. Вступ. Ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448с.</p> <p>21. Якобсон П.Н. Психология чувств. Второе дополненное издание. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 400с.</p>
<p>Психология общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 1999. – 460с. 2. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с. 3. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского / 4. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. – Киев: Вища школа, 1998. – 292с. 5. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. Перевод с чешского А.В.Огаркова. – СПб.: Питер, 1994. - 220с. 6. Клебцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192с. 7. Книга 6, на пути к совершенству. Книга 7 Искусство экспромта. – М.: Гуманитарный центр «ЭН РОФ», 1995. - 95с 8. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 127 с. 9. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с. 10. Козлов Н.И. Как относится к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1993. – 327 с. 11. Коптяева О.Н., Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности педагогов к инновациям: [монография] / Коптяева О.Н., Афанасьева Н.В.; Департамент образования Вологод. Обл., Вологод. Ин-т развития образования. – Вологда: изд. Центр ВИРО, 2013. – 200 с. 12. Курс психология конфликта. Юнито 1. Разработано

	<p>И.А.Ламановым Канд. Психол. Наук. – М.: 2003. – 104с.</p> <p>13.Лапп. Д. Улучшаем память – в любом возрасте: Пер с франц. – М.: Мир, 1993. – 240 с., ил.</p> <p>14.Лаундес, Лейл. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Навыки успешного общения и технологии эффективных коммуникаций. – М.: ООО «Добрая книга», 2001. – 400 с.</p> <p>15.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.</p> <p>16.Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я.Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368с.</p> <p>17.Маккей Г. Основы умения совладать с собственным гневом.1993.</p> <p>18.Максимов А.М. Как разговаривать собеседника, или Ремесло общения. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 304с.</p> <p>19.Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др./ Под ред. В.Г. Маралова. – М.: Академический проект: Парадигма, 2005. – 288 с.</p> <p>20.Стивенс Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.</p> <p>21.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.</p> <p>22.Шевцова И.В. Тренинг работы с собственным детством. – СПб.: Речь, 2008. -175с.</p>
Конфликтология	<p>1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. - 174с.</p> <p>2. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРО-М, 2000. – 224с.</p> <p>3. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение м разрешение</p>

	<p>конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис – пресс, 2005.</p> <p>4. Кеннет Клок и Джоан Голдсмит Конфликты на работе. Искусство преодолений разногласий / Пер. с англ. М.: Претекст, 2013. - 273с.</p> <p>5. Конфликтология / Подред. А.С.Кормина // оформление обложки С. Шапиро, А. Олексенко, СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 448с.</p> <p>6. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</p> <p>7. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288с.</p> <p>8. Фанталова Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта. Приложение №2 к Журналу практического психолога М.: - Фолиум, 1997. – 48с.</p>
Семейная психология	<p>1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат 1985. – 238с., ил.</p> <p>2. Ковале С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.</p> <p>3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. -232с.</p> <p>4. Митенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго».2016. – 64с.</p> <p>5. Николаева Е.И. 111баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2013. – 160с.</p> <p>6. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. Для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение,.... 1986. – 208 с.</p> <p>7. Спок Б. Разговор с матерью: Пер. с англ. / Вступ. ст. Ю.П. Азарова; Общ. Ред. В.С. Мухиной. – М.: Прогресс, 1987. – 224 с.: ил.</p> <p>8. Фром А. Азбука для родителей / / Пер. И.Г. Константиновой; Предисл. И.М. Воронцова. – Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.; ил.</p> <p>9. Шефер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер. 2001. – 384с.</p>

<p>Психокоррекция (игры, упражнения, программы для детей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения: метод. материалы для специалистов службы сопровождения ДОУ / Департамент образования Вологод. Обл., Вологод. Инст. Развития образования (авт.: Н.В. Афанасьева и др., науч. Ред.Н.В. Афанасьева). – Вологда: ИЦ ВИРО, 2011. – 72с.: табл.- (Прил. к ж - лу «Источник»). 2. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н.В. Макарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. -348с. 3. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет/ художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 176с.: ил. 4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк: Кн. Для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с. 5. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. (Тесты и развивающие упражнения.) – СПб.: Дельта, 2001. - 160с., ил. 6. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 139с. 7. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – 2-е изд., доп. и перер аб. – М.: Знание, 1988. – 256 с. 8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с. 9. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».) (4) 10.Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. 11.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ. «Сфера», 2000. – 512 с. 12.Отношения между сверстниками в группе детского
---	--

	<p>сада: опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.</p> <p>13.Преемственность: программа по подготовке к школе 5-7 лет / (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова). - М.: Просвещение, 2012. – 143.</p> <p>14.Психологическая коррекция как фактор обеспечения безопасности развития личности / Под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 20011. – 336 с.</p> <p>15.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.</p> <p>16.Симонова Л.Ф. Развитие память. Дети 3-7 лет/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 144с.: ил.</p> <p>17.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники А.Ю Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия,Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 288 с.</p> <p>18.Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Под ред. В.Г. Маралова. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 44 с.</p> <p>19.Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.: Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.</p>
<p>Готовность к школе</p>	<p>1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128с.: ил.</p> <p>2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и</p>

	<p>взрослых – М.: ТЦ «Сфера, 2003. - 192с.</p> <p>3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 2-е изд.; перераб. - М.: Издательство «Ось- 89», 1999. - 224с.</p> <p>4. Гудкина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4 изд., перераб. и допол. – СПб.: Питер, 2004. - 208с.</p> <p>5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. - 256с. (2экз.)</p> <p>6. Преемственность: программа по подготовке к школе 5-7 лет / (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова). - М.: Просвещение, 2012. – 143.</p> <p>7. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Рольф, 1999. – 208 с.. с илл. – (Внимание: Дети!).</p>
Социальная педагогика	<p>1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005. – 360 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).</p> <p>2. Гуров Н.В. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.</p> <p>3. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада: пособие для работников дошк. Образоват. Учреждений / [Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 с. – 143 с.</p> <p>4. Методические рекомендации для работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений. МОУ ДО «Центр повышения квалификации», Череповец, 2003. – 43 с.</p> <p>5. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – Учеб пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1978. – 176 с.</p> <p>6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие</p>

	<p>для студ. высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.</p> <p>7. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодолев, В.Н. Казанцев и др. Под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача. – 2-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 600с.</p> <p>8. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Том 1. Москва-Тула. 1993. – 459с.</p> <p>9. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.</p> <p>10.Щептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.</p>
Психодиагностика	<p>1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.</p> <p>2. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 333с.</p> <p>3. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2002. – 112 с. – (Практикум по психодиагностике)</p> <p>4. Познай себя и других. Сборник методик. М.: Народное образование, 1994. – 96 с.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребилевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 226с.</p> <p>6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 256с., ил.</p> <p>7. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 168 с.</p>

	<p>8. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер,.. 2001. – 272 с.</p> <p>9. Тесты для дошкольников / Для дошк. возраста. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с.</p> <p>10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. Пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с. (2экз.)</p> <p>11. Чистякова Ф.Б., Чистяков С.Н. Методы психологической диагностики гуманитарных параметров среды дошкольного образовательного учреждения: Научно-методическое пособие. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 48 с.</p> <p>12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512с., ил.</p>
<p>Специальная психология</p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребилева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 3 - изд. Москва «Просвещение» 2010 269с.</p> <p>2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – 2- е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.</p> <p>3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232с.</p> <p>4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / Сост.и общая редакция В.М. Остапова, Ю.В.Мекадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 256с. - (Серия «Христоматия по психологии»).</p> <p>5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / Сост.и общая редакция В.М. Остапова, Ю.В.Мекадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 384с. - (Серия «Христоматия по психологии»).</p> <p>6. Психология аномального развития ребенка: Христоматия в два т/ под редакцией</p>

	<p>В.В.Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.1. - М.: ЧеРо: высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. - 744с.</p> <p>7. Психология аномального развития ребенка: Христоматия в два т/ под редакцией В.В.Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. - М.: ЧеРо: высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. - 818с.</p> <p>8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 232с.: ил.</p> <p>9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 384с.</p> <p>10. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 176с.</p> <p>11. Фишман М.Н. Интегративная деятельность мозга детей в норме и патологии: Электрофизиологическое исследование/ Науч. – исслед. ин - т дефектологии Акад. пед.наук. СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 144с.: ил.</p> <p>12. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. – К.: Здоровья, 1993. – 144 с.</p> <p>13. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский Центр «Академия», 2003. – 176с.: 8 л. ил.: ил.</p>
Психология одаренности	<p>1. Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Научная редакция Е.Е. Туник. – СПб.: Издательство «Гамма», 2013. – 490 с.</p> <p>2. Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. – 64 с.</p> <p>3. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.;</p>

	<p>Под ред Н.С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.</p> <p>4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000. – 232 с.</p> <p>5. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.</p>
--	--