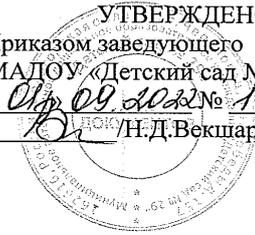


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»

Принято
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 29»
Протокол заседания
педагогического совета от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 29»
« 09 09 2022 » № 1/16
/Н.Д.Векшарева/



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29»

Череповец
2022

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о качестве образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 29» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ 2021, уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образовательной деятельности (далее МКДО) в МАДОУ «Детский сад № 29» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в мониторинге качества дошкольного образования РФ.

1.3. Учреждение обеспечивает реализацию МКДО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи МКДО в Учреждении

2.1. Целью организации МКДО в Учреждении являются:

-создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Учреждении при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

-участие Учреждения в формировании единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

-сбор, систематизация и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на уровне Учреждения;

-формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в Учреждении.

2.2.Задачи МКДО в Учреждении:

-объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации по совершенствованию качества дошкольного образования в Учреждении;

-сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;

-сбор информации мониторинга по областям качества и показателям качества дошкольного образования в Учреждении;

-обучить специалистов Учреждения, участвующих в реализации мониторинговых мероприятий, техническому сопровождению процедур мониторинга, в алгоритмах обработки и анализе результатов мониторинговых процедур;

-описать основные мероприятия МКДО в Учреждении;

-представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

2.3. Основными принципами МКДО в Учреждении являются:

Ориентация на создание единого образовательного пространства. МКДО в Учреждении направлен на обеспечение реализации действующих федеральных нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, вне зависимости от реализуемых

образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Для этого принципиально важно использовать единый инструментарий МКДО в Учреждении, позволяющий синхронизировать понимание данных требований на всех уровнях управления системой дошкольного образования – институциональном, муниципальном, региональном и федеральном, а также обеспечить регулярную актуализацию инструментария МКДО с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собрать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования в Учреждении;
- собрать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества Учреждения, его учредителей, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности Учреждения, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- предоставлять доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО исключает внешнюю оценку Учреждения на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО - развития, обучения, воспитания. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОУ.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОУ.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Учреждение может проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОУ как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности в Учреждении:

- квалификация педагога и условия его работы в Учреждении (кадровые условия),
- временные условия (режим и распорядок дня),
- пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), - материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий являются ориентирами для педагогической работы Учреждения и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации. МКДО призван создать информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития Учреждения и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Учреждение, участвующее в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получает возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОУ, - системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные

мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайте МАДОУ «Детский сад № 29» <https://d11122.edu35.ru/>, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

3. Объекты МКДО в Учреждении

Объектом МКДО выступают:

1. группа Учреждения, осуществляющая образовательную деятельность;
2. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в целом.

4. Субъекты МКДО в Учреждении

Субъекты: заведующий, заместители заведующего, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).

5. Система показателей качества МКДО

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов, указанных в п. 2 Концепции МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.

2. Образовательная программа.

3. Содержание образовательной деятельности.

4. Образовательный процесс.

5. Образовательные условия.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9. Управление и развитие.

6. Методы проведения МКДО в Учреждении

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в Учреждении в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документации ДОО», «Внутренняя

оценка качества образовательных программ ДОО»;

-сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

-сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОУ в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;

-сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

-сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по запросу;

-сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;

-сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОУ;

-сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

-сбор информации путем *экспертного* наблюдения за созданными в ДОУ образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении имеются:

1.Образец электронной формы «Профиль ДОО».

2.Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».

3.Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».

4.Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».

5.Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО».

6.Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

7.Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».

8.Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения независимой оценки качества дошкольного образования путем опроса родителей / законных представителей обучающихся в Учреждении:

1.Образец формы для сбора информации о качестве дошкольного образования в ДОУ на основе опроса родителей, опекунов и других законных представителей обучающегося «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО».

2.Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении:

1.Образцы электронных форм «Шкалы МКДО» и «Оценочный лист Шкал МКДО».

2.Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».

3.Образец электронной формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

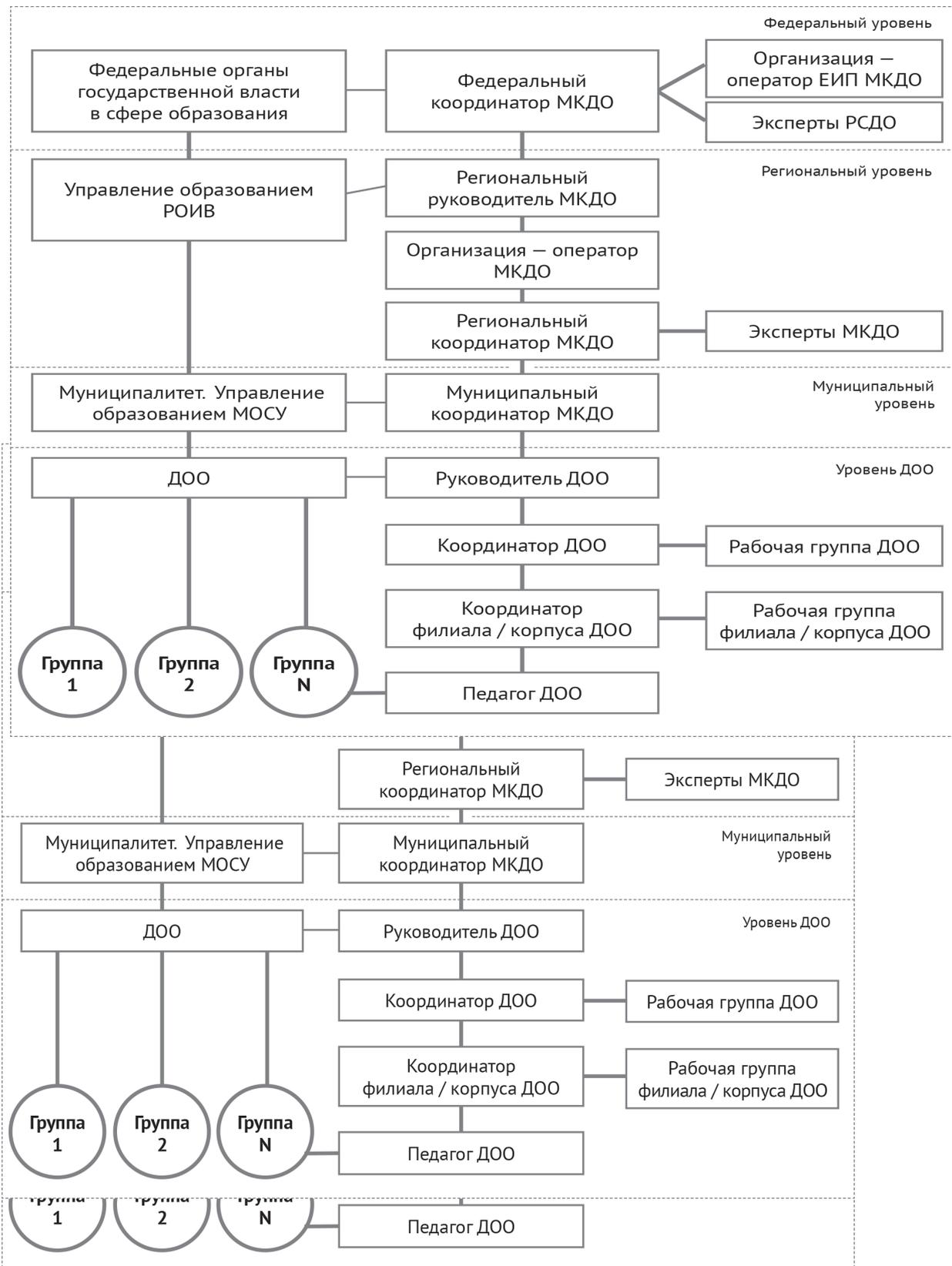
7. Организация МКДО в Учреждении

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений.

Для организации сбора информации выстраивается организационная структура МКДО (см. рис. 1.) и производится отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО: федеральный координатор МКДО, организация – оператор ЕИП МКДО, эксперт РСДО, региональный руководитель МКДО, региональная организация-оператор МКДО, региональный координатор МКДО, эксперт ДОО, муниципальный координатор МКДО, руководитель ДОО, координатор ДОО, координатор корпуса ДОО, эксперты ДОО.

Рис.1.

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО автоматизирован процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и реализуются



следующие организационные и технические решения:

- используется единая информационная платформа МКДО на федеральном уровне и предоставляется к ней доступ всех участников МКДО с привлечением организации — оператора единой информационной платформы МКДО;
- проводится инструктирование участников МКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на федеральном, региональном, муниципальном и организационном уровнях;
- обеспечивается техническая поддержка работы ЕИП МКДО и обмен данными МКДО на базе оператора информационной системы МКДО;
- создан единый открытый информационный ресурс для публикации результатов МКДО с целью информирования всех заинтересованных лиц;
- создан на официальных сайтах региональных органов управления образованием и органов муниципального самоуправления, на официальном сайте Учреждения <https://d11122.edu35.ru/> раздел для ежегодной публикации результатов МКДО.

Единая информационная система МКДО обеспечивает:

- подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;
- сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;
- обмен информацией между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации;
- мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграцию результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;
- предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

8. Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении

Для реализации процедур МКДО с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО. Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособнадзора, органов муниципального самоуправления, органов государственного управления субъектов Российской Федерации.

- 1.Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от Учреждения, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОУ проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
- 2.Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 3.Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.
- 4.Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.
- 5.Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ по показателям качества МКДО Уровня 2.
- 6.Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.
- 7.Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОУ с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.
- 8.Составление программы повышения качества образования в ДОУ.
- 9.Составление программы развития ДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.
- 10.Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте МАДОУ «Детский сад № 29».