

МАДОУ «Детский сад № 29»



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Подготовили:

Игнатьева Татьяна Викторовна, учитель-логопед,

Куликова Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог,

Яковлева Татьяна Викторовна, воспитатель



г. Череповец, 2022

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:



- реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- в случае организации коррекционного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды



Основывается на принципах

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- трансформируемости
- доступности
- безопасности

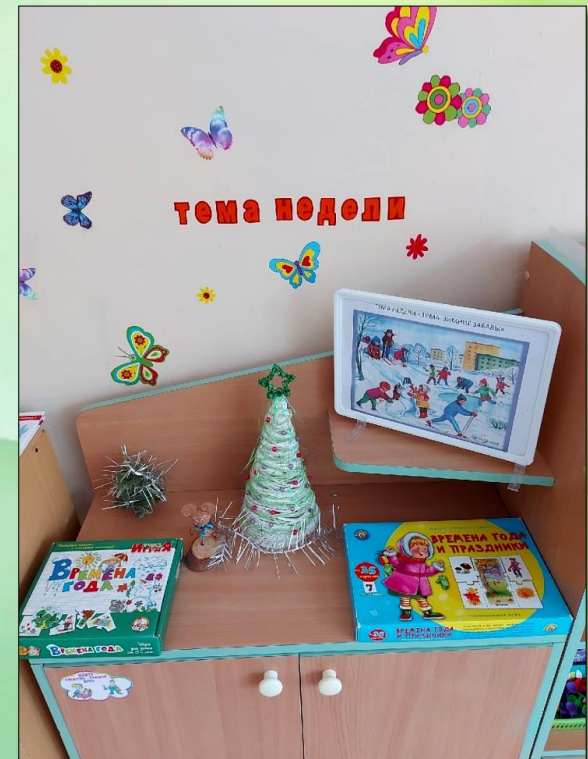


Информативность



Пространство наполняется оборудованием, которое может обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



Вариативность



Может выражаться в:

- наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала в соответствии с темой недели, речевыми задачами на данный период;
- появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- возможности изменения среды, внесения в нее элементов, характерных для культуры Вологодской области, города Череповца, отражающих климатические и природные особенности региона.

Отсутствие вариативности приводит к однообразию действий детей, к привыканию, утрате интереса, что вызывает пассивность, которая приводит к торможению развития ребенка.



Трансформируемость



Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для оптимального использования площади помещения в среде должна быть заложена возможность её изменения. Это обеспечивает мебель на колесиках, наличие ширм, скамеек, мягких модулей, отрезков ткани.

Перемещение этих предметов дает возможность преобразования существующих игровых зон и создание новых.



Полифункциональность



Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов позволит расширить возможности игры.



Раздевалка



Обратная связь с родителями



Учебная зона



Коррекционный (речевой) уголок



Сказочный герой



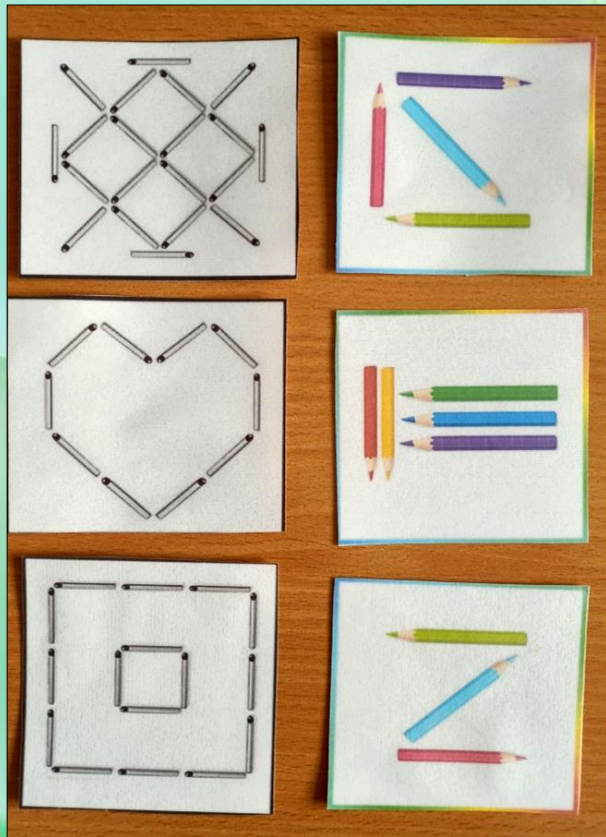
Лист самооценки



Развитие мелкой моторики



- различные виды мозаик;
- игры с карандашами,
- счетные палочки,
- пуговицы,
- крышечки



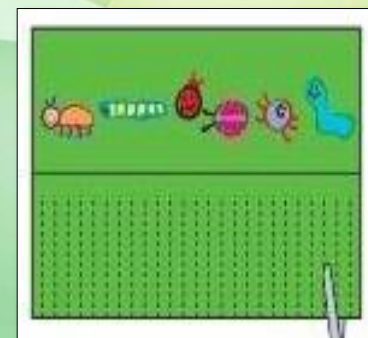
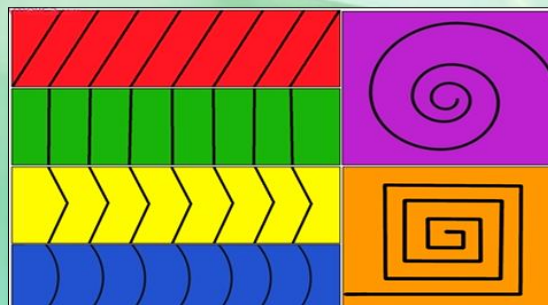
**Игры с бусами и др. мелкими игрушками;
шнуровки и игровые тренажеры для застегивания
и расстегивания пуговиц, молний и т.п.**



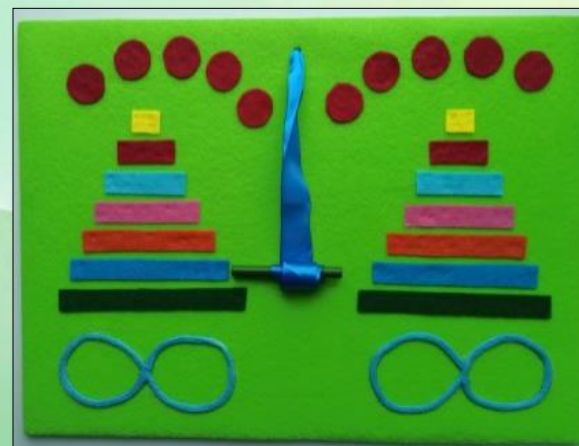
Игры с прищепками, пинцетом



Трафареты, шаблоны для работы с ножницами



Кинезиологические игры (рисование двумя руками, картотеки упражнений)



Прописи для детей дошкольного возраста



- тренажеры-насадки на карандаш



Массажные мячи, мячи Су-Джок, детские эспандеры (кистевые и др.)



Сухой пальчиковый бассейн



Развитие речевого дыхания

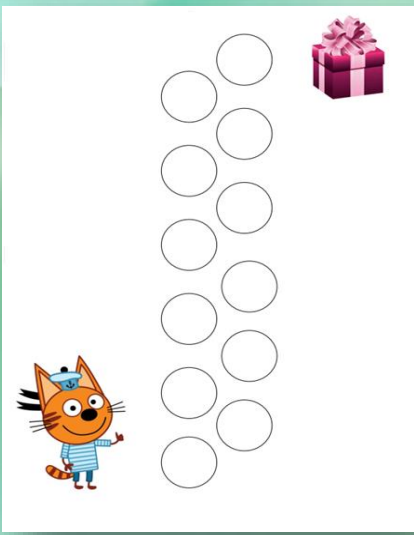
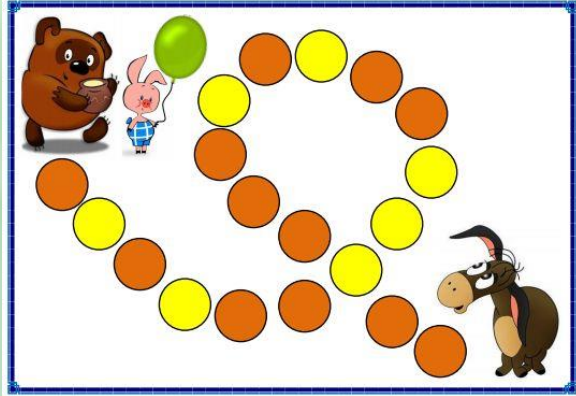
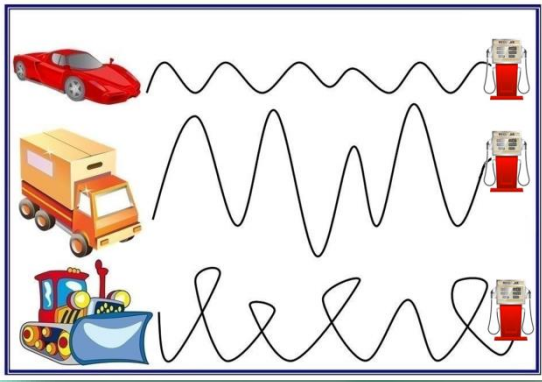
- султанчики
- игры с трубочкой
- игры-вертушки
- тауматропы
- игры с водой
- игры со «шторками»
- дыхательные тренажеры



Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков



- «Игры-ходилки» (игры по типу «Помоги герою добраться до...» - провести пальчиком по дорожке, кнопки)



- Действия с предметами (клубки, лабиринты, пуговицы, камушки Марблс, фишки, крышечки, магниты)



● Речь + движение (загибать-разгибать пальчики, шагать, бегать, игры с мячом, игры в ладошки, кинезиологические упражнения)



Развитие фонематических процессов. Обучение чтению.



Формирование лексико-грамматического строя речи



Набор предметных картинок
по лексическим темам

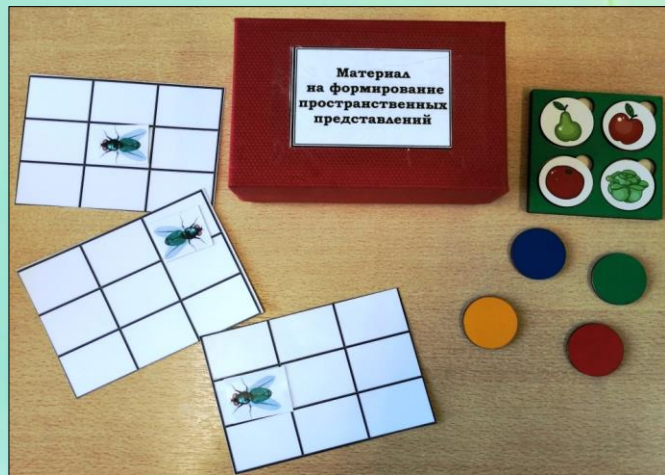
Дидактические игры



Развитие связной речи



Развитие зрительно-пространственной ориентировки



Сенсомоторное развитие



Игры по типу досок Сегена



Заплатки для рукавичек



Заплатки для медвежат



Сенсомоторное развитие



Задачи:

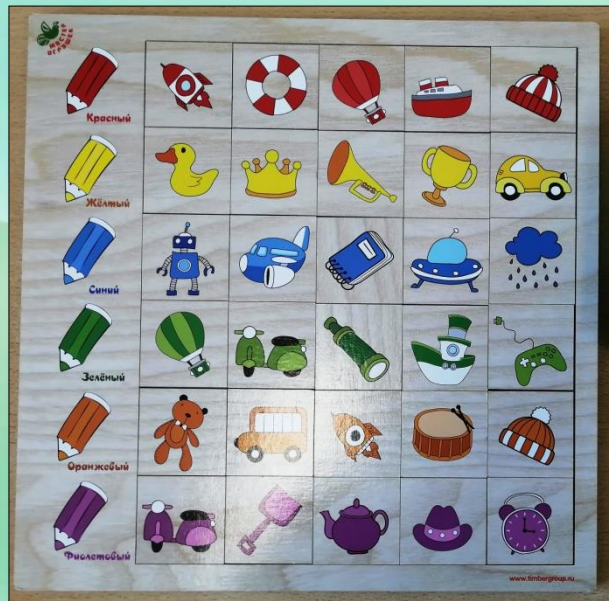
1. Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
2. Тренировать пинцетный захват
3. Развивать концентрацию и координацию движений

«Ассоциации: Цвета»

Цвет – одна из важнейших характеристик предметов окружающего мира. Эта игра поможет малышу запомнить основные цвета и научит сортировать предметы по цветовому признаку. Позволит развить ассоциативное мышление, память, научит основам классификации.

Как играть:

Игра представляет собой деревянную панель, с нанесенными на нее изображениями. Чтобы получить целостный ряд, необходимо правильно подобрать таблички к каждой картинке. Вначале нужно показать ребенку, как играть с этой игрушкой. Для этого выньте таблички и подберите сами цветовые ассоциации к одной из картинок. Чтобы тренировать память, можно расставить ассоциативные таблички в определенном порядке и предложить ребенку его запомнить. Когда он отвернется, перемешайте таблички или выньте из панели и попросите ребенка расставить все так, как он запомнил.



Игры на развитие психических процессов



Развитие памяти, внимания



Запоминай-ка



Игры по типу МЕМО



Развитие логического мышления



Игры на ФЭМП



Лэпбуки

