

МАДОУ «Детский сад № 29»



# Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

**Подготовили:**

**Игнатьева Татьяна Викторовна, учитель-логопед,**

**Куликова Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог,**

**Яковлева Татьяна Викторовна, воспитатель**



**г. Череповец, 2022**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:



- реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- в случае организации коррекционного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

# Создание развивающей предметно-пространственной среды



Основывается на принципах

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- трансформируемости
- доступности
- безопасности



# Информативность



Пространство наполняется оборудованием, которое может обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



# Вариативность



Может выражаться в:

- наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала в соответствии с темой недели, речевыми задачами на данный период;
- появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- возможности изменения среды, внесения в нее элементов, характерных для культуры Вологодской области, города Череповца, отражающих климатические и природные особенности региона.

Отсутствие вариативности приводит к однообразию действий детей, к привыканию, утрате интереса, что вызывает пассивность, которая приводит к торможению развития ребенка.



# Трансформируемость



Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для оптимального использования площади помещения в среде должна быть заложена возможность её изменения. Это обеспечивает мебель на колесиках, наличие ширм, скамеек, мягких модулей, отрезков ткани.

Перемещение этих предметов дает возможность преобразования существующих игровых зон и создание новых.



# Полифункциональность



Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов позволит расширить возможности игры.



# Раздевалка



# Обратная связь с родителями



# Учебная зона



# Коррекционный (речевой) уголок



# Сказочный герой



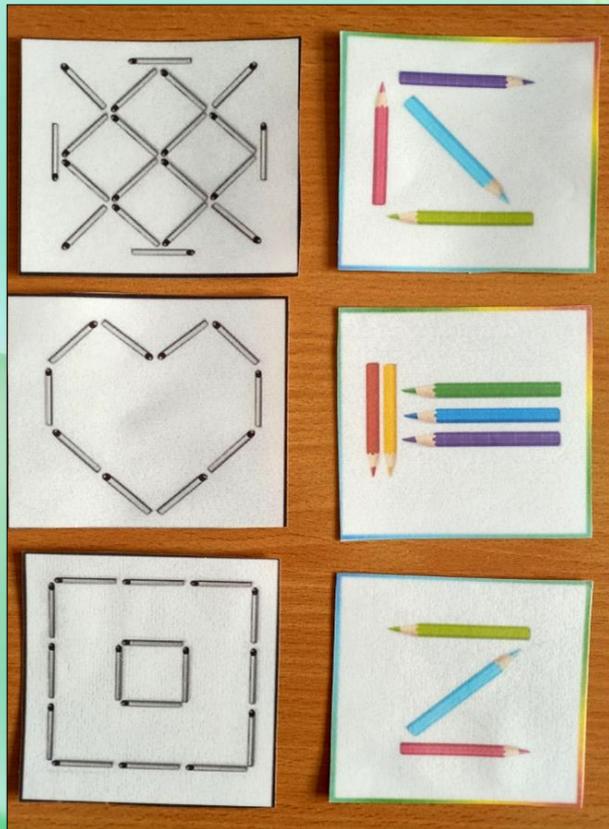
# Лист самооценки



# Развитие мелкой моторики



- различные виды мозаик;
- игры с карандашами,
- счетные палочки,
- пуговицы,
- крышечки



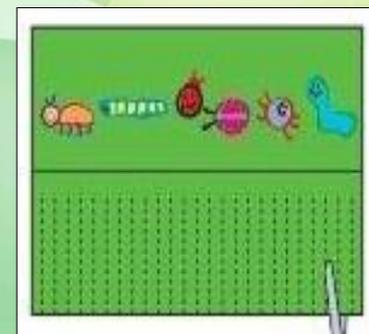
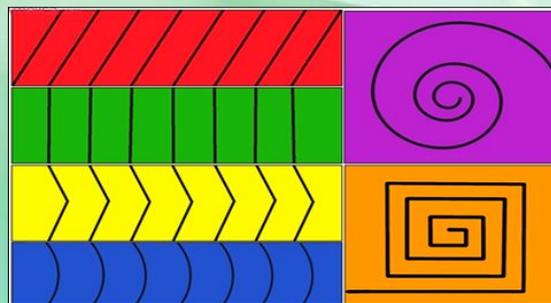
**Игры с бусами и др. мелкими игрушками;  
шнуровки и игровые тренажеры для застегивания  
и расстегивания пуговиц, молний и т.п.**



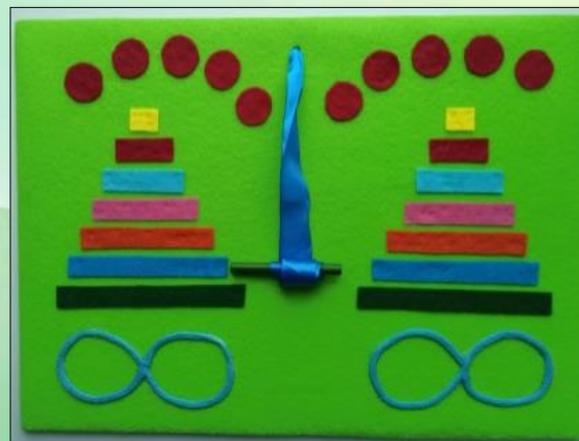
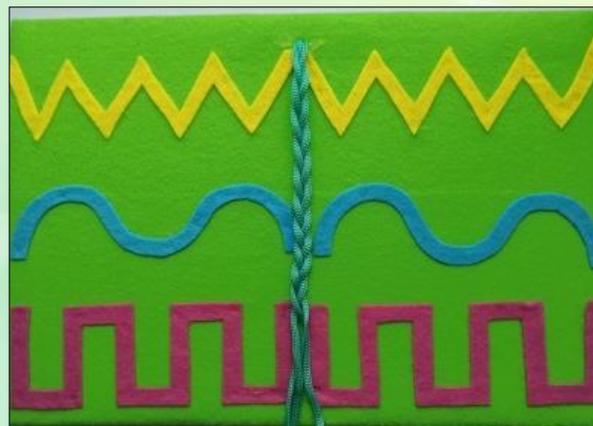
# Игры с прищепками, пинцетом



# Трафареты, шаблоны для работы с ножницами



# Кинезиологические игры (рисование двумя руками, картотеки упражнений)



# Прописи для детей дошкольного возраста



- тренажеры-насадки на карандаш



# Массажные мячи, мячи Су-Джок, детские эспандеры (кистевые и др.)



# Сухой пальчиковый бассейн



# Развитие речевого дыхания

- султанчики
- игры с трубочкой
- игры-вертушки
- тауматропы
- игры с водой
- игры со «шторками»
- дыхательные тренажеры



# Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков





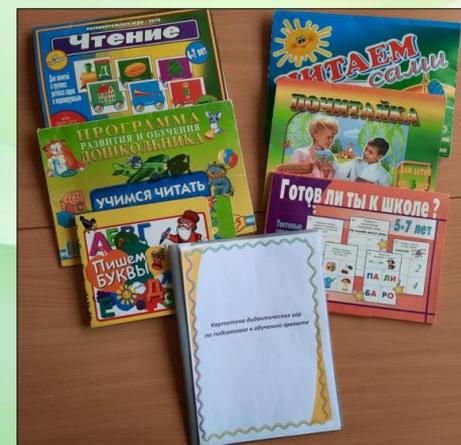
- Действия с предметами (клубки, лабиринты, пуговицы, камушки Марблс, фишки, крышечки, магниты)



● Речь + движение (загибать-разгибать пальчики, шагать, бегать, игры с мячом, игры в ладошки, кинезиологические упражнения)



# Развитие фонематических процессов. Обучение чтению.

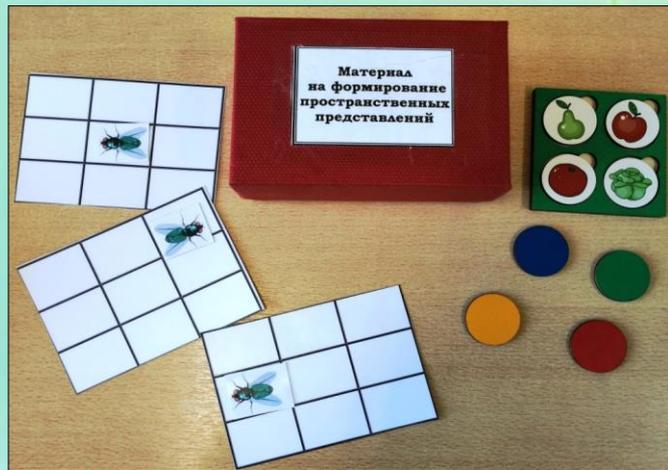




# Развитие связной речи



# Развитие зрительно-пространственной ориентировки



# Сенсомоторное развитие



## Игры по типу досок Сегена



## Заплатки для рукавичек



## Заплатки для медвежат



# Сенсомоторное развитие



Задачи:

1. Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
2. Тренировать пинцетный захват
3. Развивать концентрацию и координацию движений

## «Ассоциации: Цвета»

Цвет – одна из важнейших характеристик предметов окружающего мира. Эта игра поможет малышу запомнить основные цвета и научит сортировать предметы по цветовому признаку. Позволит развить ассоциативное мышление, память, научит основам классификации.

Как играть:

Игра представляет собой деревянную панель, с нанесенными на нее изображениями. Чтобы получить целостный ряд, необходимо правильно подобрать таблички к каждой картинке. Вначале нужно показать ребенку, как играть с этой игрушкой. Для этого выньте таблички и подберите сами цветовые ассоциации к одной из картинок. Чтобы тренировать память, можно расставить ассоциативные таблички в определенном порядке и предложить ребенку его запомнить. Когда он отвернется, перемешайте таблички или выньте из панели и попросите ребенка расставить все так, как он запомнил.



# Игры на развитие психических процессов



# Развитие памяти, внимания



## Запоминай-ка



## Игры по типу МЕМО



# Развитие логического мышления



# Игры на ФЭМП



# Лэпбуки

