

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»

Принято на заседании
педагогического совета
от _____
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий: _____
Векшарева Н.Д.

Рабочая программа учителя-логопеда

для групп компенсирующей
направленности

Учитель-логопед: Игнатьева Т.В.
Группа № 10 (подготовительная)

Череповец
2022-2023 уч. г.

Содержание

№	Структура Программы	стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Планируемые результаты.	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Характеристика детей с ТНР.	
2.2	Мониторинг речевого развития.	
2.3	Задачи коррекционно-развивающего процесса.	
2.4	Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий).	
2.5	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.	
3.	Организационный раздел.	
3.1	Проектирование образовательного процесса.	
3.2	Календарь тематических недель.	
3.3	Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие».	
3.4	Пространственно-развивающая среда.	
3.5	Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.	
	Список литературы.	
	Приложения	
	Приложение 1. Список детей группы	
	Приложение 2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности.	
	Приложение 3. Конспекты образовательной деятельности.	
	Приложение 4. Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.	
	Приложение 5. Критерии оценки речевого развития детей.	
	Приложение 6. Результаты обследования речевого развития детей.	
	Приложение 7. Самоанализ учителя-логопеда.	
	Приложение 8. Перспективный план работы с воспитателями.	
	Приложение 9. Перспективный план работы с родителями.	
	Приложение 10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.	
	Приложение 11. Самообразование.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75)
- Устав МБДОУ «Детский сад №29» г. Череповца
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - МБДОУ «Детский сад № 29»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи,

содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В. Лопатиной (одобрена Министерством просвещения РФ от 07.12.2017 г. Протокол №6/17).

А так же парциальных программ:

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2009.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности детского сада. Данная программа поможет детям с нарушением речевого развития осваивать адаптированную основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя).

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с ТНР, детей – инвалидов.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценивать результаты помощи детям с ТНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда основывается на принципах:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Направления деятельности:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа:** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2. Планируемые результаты.

В результате коррекционно-педагогической работы наблюдается положительная динамика в развитии речи детей.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляются адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей с ТНР.

Основной контингент групп компенсирующей направленности составляют дети с общим недоразвитием речи II, III уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Левина Р.Е. выделяет 3 уровня речевого развития детей, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени,

особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Щ], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памят-*

ник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Неречевые признаки.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально-избирательное отношение к окружающему миру. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта. Однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Нарушение звукопроизношения и просодической стороны у детей с ТНР может быть осложнено дизартрией.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодической стороны, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. В этом определении раскрывается прежде всего симптоматика этого нарушения и его механизм.

Дизартрия – симптом сложного мозгового поражения бульбарного, псевдобульбарного и мозжечкового характера. Этиология ДЦП и дизартрии как симптома ДЦП недостаточно изучена. Раньше считалось, что основная причина – это родовая травма. Но как показали исследования последних лет (Е. Н. Винарская), более 80% случаев этой патологии – врожденные нарушения головного мозга, то есть внутриутробные нарушения. На основании этих исследований можно сказать, что патология, возникающая в родах, является вторичной причиной, которая в свою очередь может усугубить действие первичной.

Конкретные причины, приводящие к поражению мозга при дизартрии, могут действовать в различные периоды: пренатальный, натальный и постнатальный.

Следует отметить, что дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от их общего психофизического развития: дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием; дизартрия у детей с ДЦП; дизартрия у детей с олигофренией; дизартрия у детей с гидроцефалией; дизартрия у детей с ЗПР; дизартрия у детей с ММД (минимальная мозговая дисфункция).

Речевые признаки

При дизартрии характер речевых расстройств у ребёнка находится в тесной зависимости от состояния нервно – мышечного аппарата органов артикуляции. Анализ речевого и психоневрологического состояния детей показал, что фонетические нарушения у них обусловлены паретическими явлениями в отдельных группах мышц артикуляционного аппарата. В результате у большинства детей преобладает межзубное, боковое произношение свистящих и шипящих в сочетании с горловым произношением звука р. Спастическое напряжение средней спинки языка делает всю речь ребенка смягченной. При спастичности голосовых связок наблюдается дефект озвончения, а при их паретичности – дефект оглушения. Шипящие звуки при дизартрической симптоматике формируются в более простом нижнем варианте произношения. Могут наблюдаться не только фонетические, но и дыхательные, просодические нарушения речи. Ребенок говорит на вдохе. Речь часто назальная.

В нарушениях произношения доминируют искажения. Дети с дизартрией допускают замены преимущественно артикуляторно сложных звуков, при этом только замены звуков в их речи не отмечаются. Дети с дизартрией преимущественно пропускают артикуляторно сложные звуки. Коррекционная работа предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

Неречевые признаки

Ребенка, имеющего дизартрию, выдает «диагноз на лице», который виден визуально, без специального обследования. Прежде всего это маловыразительная мимика, лицо амимично, наблюдается сглаженность носогубных складок, рот часто приоткрыт из-за пареза круговой мышцы. Возможна асимметрия лица, черепа, рта, глазных щелей. Присутствует неврологическая симптоматика: гиперсаливация, синкинезии, гиперкинезы. Наблюдается дискоординация общей моторики, ручного и орального праксиса, в результате наблюдается смазанность произношения, трудности при рисовании, письме, при овладении культурно – гигиеническими навыками: долго едят, неопрятны, с трудом застегивают пуговицы, шнуруют обувь. Их характеризует быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, низкая работоспособность, нарушение внимания и памяти.

У значительной части детей с дизартрией выражены параличи, парезы и апраксии органов артикуляторного аппарата. Многие дети с дизартрией не выполняют артикуляторными органами все или большинство неречевых движений, сходных с элементами движений, которые входят в артикуляторные комплексы звуков или страдает качество их выполнения.

Коррекционно-логопедическая работа предусматривает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение данной категории детей.

2.2. Мониторинг речевого развития.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Речевой мониторинг проводится на основе адаптированного варианта «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: Издательский дом «Литера», 2013, О.И.Крупенчук.

Таблица 1

Программа мониторинга.

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, логопедических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.
Диагностический	Изучение анамнеза, наблюдение, диагностика на основе адаптированной речевой карты О.И.Крупенчук; использование социологических методов (анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, определение уровня речевого развития ребенка в баллах, составление индивидуальных профилей речевого развития детей, занесение данных в диаграмму коррекционно-речевого развития в логопедической группе.
Итоговый	Составление перспективного плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) и индивидуальных маршрутов для детей со сложными нарушениями развития.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Понимание речи.
2. Звукопроизношение.
3. Слоговая структура слова
4. Фонематические процессы.
5. Лексический запас.
6. Грамматический строй.
7. Связная речь.

Критерии оценки речевого развития представлены в Приложении 5.

Результаты мониторинга речевого развития отражены в Приложении 6.

2.3. Задачи коррекционно-развивающего процесса

Цель коррекционной работы: коррекция и компенсация речевого недоразвития ребенка, формирование речевой коммуникации, социальная адаптация ребенка и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Учитель-логопед решает задачи по осуществлению работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии ФГОС ДО:

- способствовать формированию навыков владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- создавать условия для использования разнообразной лексики в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить участвовать в драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины;
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки.

Задачи коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе:

1. Уточнение и расширение словарно запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильно произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; воспитание навыка контроля за внятностью и выразительностью речи.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. Формирование навыков использования различных типов предложений. Развитие умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности; в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты, необходимой готовности к школьному обучению.

2.4. Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий)

Таблица 2

Перечень программ	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В. Лопатиной (одобрена Министерством просвещения РФ от 07.12.2017 г. Протокол №6/17).</p> <p>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 29».</p>
Перечень методических пособий	<p>Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. – М., - 1981.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб., 2008.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.</p>

	<p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб., 1994.</p> <p>Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб., 1999.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.– М., 2007.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.</p>
--	--

Таблица 3

Направления коррекционной работы	Перечень пособий и технологий
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Крупечук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2009.</p> <p>Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: Гном и Д, 2004.</p> <p>Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под ред. Т.Б. Филичевой – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.</p>

	<p>Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2001.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие/В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.</p> <p>Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010.</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном и Д, 2010. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I, II, III период. Пособие для логопедов. – М.: Гном и Д, 2000.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 4 альбома. – М.: Гном и Д, 2006.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Гном и Д, 2001.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p>

	<p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p>
--	--

2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.

Технологии развивающего обучения:

- *Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)*

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

- *Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)*

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

- *Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)*

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;

- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

- *Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)*

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

- *Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)*

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:

- *Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

- *Технологии проблемного обучения*

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и

осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

- *Технологии сотрудничества*

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

- *Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)*

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.

- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;

– в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как лично ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

• *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

– физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

– обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

– мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

– предупреждение вредных привычек;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

• *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

– обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

– создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

– в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

• *Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

– определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

– организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

– организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование образовательного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации коррекционно-педагогического процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на группах компенсирующей направленности составлен на основе

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/одобрена Министерством просвещения РФ от 07.12.2017 г. Протокол №6/17.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Количество и продолжительность занятий отражены в таблице.

Таблица 4

	Группы компенсирующей направленности
	Подготовительная группа (3-й год обучения)
Количество занятий по развитию речи: ЛГС, РСР, ФЗП, ПОГ.	3 раза в неделю 1 и 2 полугодие (ФЗП/ ПОГ; ЛГС/РСР)
Продолжительность занятия	не более 30 мин

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР осуществляется посредством интеграции образовательных областей, в разных видах деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию *лексико-грамматических строя речи* (ЛГС) ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию *связной речи* (СР) дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по формированию *звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте* (ФЗП/ПОГ) дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На подгрупповых логопедических занятиях проводится работа по закреплению речевых навыков у детей, посещающих группу 1-й год (1 – 2 раза в неделю).

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Постановка звуков.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В начале и в конце года (сентябрь, май) проводится диагностическое обследование детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения разработаны рекомендации специалистов по развитию речи.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР отражены в Приложении 2, 4.

Содержание работы проходит в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю. Содержание работы в рамках лексической темы представлено в Приложении 2.

3.2. Календарь тематических недель

Таблица 5

№	Название темы	Дата
I полугодие (сентябрь – декабрь)		
	Диагностика детей	02.09. – 11.09.
1	Овощи, фрукты	14.09. – 18.09.
2	Ягоды, грибы	21.09. – 25.09.
3	Деревья	28.09. – 02.10.
4	Перелётные птицы	05.10. – 09.10.
5	Дикие животные наших лесов	12.10. – 16.10.
6	Одежда, обувь, головные уборы	19.10 – 23.10.
7	Осень (обобщение)	26.10. – 30.11.

8	Наш город	02.11 – 06.11.
9	Домашние птицы	09.11. – 13.11.
10	Домашние животные	16.11. – 20.11.
11	Дом. Мебель	23.11. – 27.11.
12	Посуда	30.11. – 04.12.
13	Продукты питания	07.12. – 11.12.
14	Зима	14.12. – 18.12.
15	Зимующие птицы	21.12. – 25.12.
16	Новый год	28.12. – 31.12.
II полугодие (январь – май)		
17	Зимние забавы	11.01. – 16.01.
18	Игрушки. Русская народная игрушка	18.01. – 23.01.
19	Животные холодных стран	25.01. – 29.01.
20	Животные жарких стран	01.02. – 05.02.
21	Бытовая техника	08.02. – 12.02.
22	Транспорт. ПДД	15.02. – 19.02.
23	Наша Армия. День защитников Отечества	22.02. – 26.02.
24	Профессии. Инструменты	01.03. – 05.03.
25	8 Марта. Семья	09.03. – 12.03.
26	Весна	15.03. – 19.03.
27	Библиотека. Детские писатели. Сказки	22.03. – 26.03.
28	Школа	29.03. – 02.04.
29	Комнатные растения	05.04. – 09.04.
30	Космос	12.04. – 16.04.
31	Цветы	19.04. – 23.04.
32	Насекомые	26.04. – 30.04.
33	День Победы	03.05. – 07.05.
34	Лето	10.05. – 14.05.
35	Закрепление ранее изученных лексических тем	17.05. – 21.05.
36	(диагностика)	24.05. – 28.05.

3.3.Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие»

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривани

<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>е иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры- драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

3.4. Пространственно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами:

- принцип доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- принцип системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
- принцип интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- принцип здоровьесбережения: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулируемую по высоте ножку; для игр на полу имеются ковры;
- принцип учёта возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- принцип мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из группы во время разнообразных видов деятельности;
- принцип вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- принцип эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное речевое развитие детей.

Оборудование:

- настольные игры, игрушки.
- настенное зеркало (1 шт.),
- набор стерильных логопедических зондов, зондозаменители;
- песочные часы;
- салфетница и мусорный стаканчик.
- учебно-методические пособия;
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;

- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;

3.5. Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по автоматизации звукопроизношения.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 логочаса на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Развитие речи» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Развитие речи» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Развитие речи» Коррекционный час. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на	Образовательные области «Познание», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.

	анализу. Обучение чтению.	материале одинаковых фраз. 3.Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4.Дифференциация слогов. 5.Дифференциация фонем. 6.Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	
Слоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Образовательные области «Познание», «Развитие речи», «Физическое развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познание», «Развитие речи», «Социально- коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно- эстетическое развитие» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. Закрепление употреблений грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познание», «Развитие речи», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познание», «Развитие речи», «Социально- коммуникативное развитие»,

			«Художественно-эстетическое развитие», Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социально- коммуникативное развитие», «Познание», «Художественно- эстетическое развитие». Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Перспективный план работы с воспитателями представлен в приложении 8.

Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку с ТНР.

Таблица 8

Основные формы взаимодействия с семьей.

Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: ➤ состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), ➤ индивидуальные особенности ребёнка
---------------------------------	--

	(личностные, поведенческие, общения) ➤ выявление детей и семей группы «риска» о семье: ➤ состав семьи ➤ заказ на образовательные и оздоровительные услуги Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями.
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

На основании Договора о взаимоотношениях ДООУ с родителями (законными представителями) учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) по развитию

- звукопроизношения и речевого дыхания
- лексико-грамматического строя и связной речи
- мелкой моторики
- по формированию фонематических представлений и звукового анализа и синтеза.

Пособия, рекомендованные родителям по развитию речи детей:

Альбомы логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР, автор Теремкова Н.Э.

Перспективный план работы с родителями на текущий учебный год представлен в приложении 9.

Опыт сотрудничества с социальными институтами и образовательными партнерами.

Таблица 9

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.
Управление образования мэрии города Череповца	Участие в работе методических объединений, рабочих групп, участие в конкурсах, выставках, семинарах.

<p>ГОУ Череповецкий центр психолого-медико- социального сопровождения</p>	<p>Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>
<p>Детский центр психического здоровья</p>	<p>Консультации родителям по выявленным проблемам в сфере психического здоровья детей.</p>
<p>БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника №2»</p>	<p>Осуществление оздоровительно-профилактической работы.</p>
<p>МУЗ «Череповецкий детский санаторий для детей с заболеваниями нервной системы и поражением психики (психоневрологическ ий санаторий) «Тополек»</p>	<p>Дети, нуждающиеся в осуществлении оздоровительно-профилактической работы по заболеванию нервной системы и поражением психики, рекомендует родителям обратиться в санаторий. В случае согласия родителей, педагог -психолог согласует со специалистами санатория посещение «Тополька». По результатам пролечивания специалистами обсуждаются вопросы динамики и выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>